

# L'animali mansi di l'albomu A piccula mela



**Cartulare  
pedagogicu  
GS/CP/CE1**

# L'animali mansi di l'albomu

## *A piccula mela*

**Cartulare pedagogicu - GS/CP/CE1**

Cuncepitu da : Valérie Flori

Direttrice generale di Canopé : Marie-Caroline Missir

Direttore di Canopé di Corsica : Laurent Cacciaguerra

Capiprugettù è sesta : Valérie Flori

Tecnica : Jean-Baptiste Enrioni

## SUNTA

Presentazione/Ogettivi pedagogici/Cumpetenze da travaglià p.3

Sfruttera pedagogica p.4 à 15

Prima seanza p.4 è 5

Seconda seanza p.5 è 6

Terza seanza p.7 à 9

Quarta seanza p.10 è 11

Tavulelle di lessicu pè l'elevi (*in 2 parlate*) p.12 à 15

Seanze di lingua spiccate p.16

Għjocu di i mugħji di l'animali p.17

Għjochi interattivi p.18

## Presentazione

Arrimbendu si à u racantu di *A piccula mela*, si face scopre l'animali mansi. Raprisentanu una tematica specificata in a messa in opera di u quatu europeu cumunu di riferenza per e lingue.

Leia ver'di u documentu :

[https://www.education.gouv.fr/bo/BoAnnexes/2007/hs9/hs9\\_annexe5.pdf](https://www.education.gouv.fr/bo/BoAnnexes/2007/hs9/hs9_annexe5.pdf)

Si sà l'affezzone di i zitelli pè l'animali mansi è l'incantu pruduttu da l'animali in generale. Cù l'animali mansi, tucchemu a sensibilità di i zitelli. Truvemu quì un puntellu bellu solidu da insegnà a lingua corsa chì l'interessu linguistiku s'apparieghja à quellu di l'elevi pè l'animali.

Stu cartulare hè statu cuncipitu à prò di l'insegnanti di GS, CP è CE1. Ma pò ghjuvà dinù pè zitelli più grandi ch'ùn cunnoscerebbenu micca u lessicu di l'animali.

## Ogettivu pedagogicu

Per via d'attività di ghjocu, fà cresce cumpetenze orale in ricivitura è in produzione (lessicu è strutture sintasiche)

## Cumpetenze travagliate

- memurizà u lessicu di l'animali mansi
- acquistà strutture sintasiche semplice
- parlà in interazione cù a(u) maestra(u) / cù i camarati



## PRIMA SEANZA

### Introitu di l'animali mansi cù l'albomu A piccula mela

Leia ver'di l'albomu *A piccula mela*, scrittu da Marie-Paule Dolovici, illustratu da Fabienne Terrone-Cianfarani è traduttu da Ghjuvan Micheli Weber in trè varietà (Cismonte, Celavu è Rocca) :

<https://www.educorsica.fr/recherche/402-a-piccula-mela>



*Si pò travaglià cù u libru di carta o u libru numericu.*

"V'aghju da leghje una storia. Parla di una piccula mela. Prima, v'aghju da fà vede e figure, senza parlà. Siate attenti !"

1. Scuperta, in silenziu, di l'illustrazione, una filu l'altra da fà capì u sensu generale di u racontu
2. Lettura di a storia : l'insegnante indetta elementi precisi di l'illustrazione à misura ch'ellu leghje, sempre per a capiscera : u melu, a meluccia, carcu à belli frutti, cascavanu e mele, lagnà si, una rambella, appesa/appiccata, una meluccia, falà, l'amiche , pienghje, matura, rossa rossa, a pazienza, aspettà, u ventu, u ventu tirò, unepoche...

*Lighjendu a storia, l'insegnante face scopre l'animali. Ùn sò micca numinati in u racontu. Tocca à ellu(a) à introduce li, mentre ch'ellu(a) conta.*

Cumu introduce i nomi di l'animali in u racontu ?

*Indettà l'animali, insiste nant'à i so nomi*

Pagina 9 : "Mì, u vidite st'animale ? Hè un cunigliulu. Si ne stà sott'à l'arburu."

Pagina 11 : "Eccu un antru cunigliulu, merà !"

Pagina 15 : "Cusì bellu sumere !" Si vulerà ruzzicà e mele ?"

Pagina 17 :"Bù, quant'animali ! Avà si sò affaccati un toru è una vacca."

Pagina 21 :"Mì, una lovia (o un porcu, tocc'à à voi à sceglie !) cù u so purchettu !"

Pagina 23 : "Guardate cum'elli sò cari u poltru è a ghjumenta (o u cavallu !)."

Pagina 27 : "Quì, ci hè a famiglia sana ! U gallu, a gallina è i piulelli ! Quant'è mè, anch'elli anu a fame !"

Pagina 29 : "Due capre è un cane ! Hè accumpagnata a zitella !"

Pagina 31 : "Fighjate quì...nant'è l'arburu. Ci hè un gattu ! Si n'hè cullatu nant'è u melu. Cum'ellu hè forte !"

### 3. Mette in risaltu solu l'animali

Mustrà dinò e pagine di l'albomu induv'elli ci sò l'animali ; numinà li è fà ripete di modu cullettivu è individuale

## SECONDA SEANZA

### Memurizata di i nomi di l'animali mansi

Arnesi : cartifigure o figure numeriche di l'animali di a storia disignati ; un pass'è vene trà i dui puntelli hè arricumannatru.

*Un si face memurizà tutti i nomi di l'animali à tempu. Quattordici animali sò presenti in u racontu. Ci vole adattà si à u ritimu di l'elevi : fà scopre, per indettu, 5 o 6 figure à tempu.*

#### 1. Mustrà e figure una filu l'altra assuciendu a parolla

Lascià una cria di tempu à i zitelli pè osservà a figura è tene la à mente.

Ripetite dopu à mè : "u cunigliulu/u sumere/a vacca..."

*Ripetizione culletiva è individuale*

#### 2. Tene traccia di l'amparere lessicale

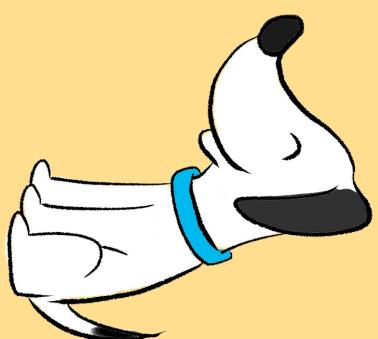
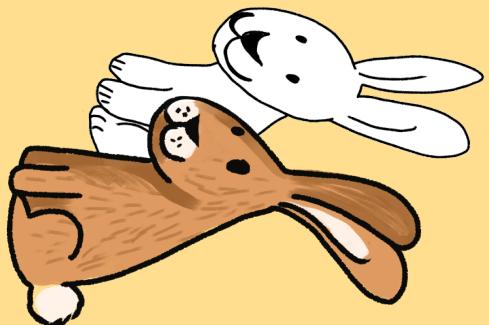
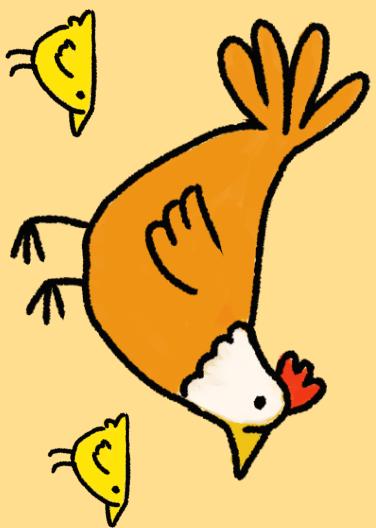
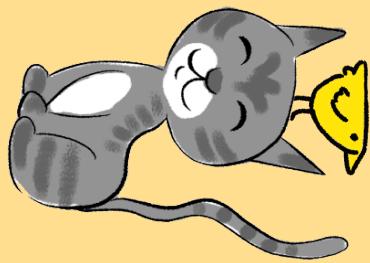
Prisentà à l'elevi "a scatula di e parole" : "Eccu a scatula di l'animali mansi. Ci metteremu tutti i nomi di l'animali ch'hè no amparemu."

Dà a carta di u porcu à un elevu, dumandà li di dì u so nome è pò di mette la nentru à a scatula. Prucedè di sta manera pè tutte l'altre carte scelte.

- *Sta scatula hè a so piazza in a scola. I zitelli puderanu ghjucà cù e carte. Permettenu ghjochi numerosi : denuminazione, categorisazione, apparimenti svariati, mimu, narrazione... Truverete, pagina 6, di chè appruntà a vostra scatula.*
- *Si vulterà à u lessicu ind'a ghjurnata è u più spessu pussibile. Sò stundarelle di qualchì minutu da mette in sesta.*

*Compia a memurizata di i nomi di l'animali di l'albomu "A piccula mela"...*

l-animali  
mans!



## TERZA SEANZA

### Preparazione à u ghjocu di e famiglie di l'animali mansi

Arnesi : cartifigure di i veri animali

1. Stallà a a simbulica : ♂ ♀ ; introduce e casate di l'animali è una struttura di frasa da appruntà u ghjocu

Disignà i dui simboli à u tavulone è scrive sottu "mascu" è "femina". I zitelli cunnoscenu ste parole.

" Eccu a famiglia Pizziconi ! In a famiglia Pizziconi, ci hè u gallu (affissà lu sottu à u simbulu ♂ ), a gallina (affissà la sottu à u simbulu ♀ ), è i piulelli (affissà li à cantu). A famiglia hè cumplettà : ci hè u babbu, a mamma è i chjuchi (fendu vede l'animali affissati à u tavulone). Ripetite dopu à mè : In a famigli Pizziconi, ci hè u gallu, a gallina è i piulelli."

Fà ripete di modu culleettivu è individuale

"Femu altre famiglie ?"

2. Fà scopre è memurizà altre figure/altri nomi d'animali è e so casate

Parechji nomi d'animali sò memurizati. Si tratta di cumplettà e famiglie sempre cù : a femina, u mascu, u(i) chjucu(chi)/a mamma, u babbu, u(i) chjucu(chi).

Cuntinuà cù e famiglie chì i zitelli cunnoscenu digjà dui elementi. Sò l'elevi chì venenu à affissà e cartifigure à u tavulone. Per indettu : aghjunghje "a lovia" da cumplettà a famiglia "porcu/lovia/purchetti" ; o "u cavallu" da cumplettà a famiglia "cavallu /ghjumenta/poltru".

- Fà aduprà a struttura di frasa di prima ma cù altri nomi è altre casate : "Manghjoni" è "À piccolu"

- Cù l'elevi i più chjuchi, trattà trè famiglie in a stessa seanza, micca di più fora s'è u prufessore s'avvede ch'ellu pò andà di più in là. Forse l'insegnante ùn ferà cunnosce tutte e famiglie pruposte.

- Fà rimarcà chì certe volte, ùn si pò fà a sfarenza trà u mascu è a femina tantu ch'elli s'assumiglianu. Tandu, ci vole à auità si di u simbulu assignalatu à nant'à a carta per sapè s'ellu hè u babbu o a mamma : "Nant'à e carte di i babbi, ci hè u segnu ♂ perchè sò maschi ; è nant'à e carte di e mamme, ci hè u segnu ♀ perchè sò femine."

Di modu spuntaneu, nasce un picculu cuntrastu insegnante/elevu(i). L'ogettivu hè di fà manighjà u lessicu, di fà lu aduprà in piccule frase, sempre cù u penseru d'appruntà l'elevi à ghjucà.

**INSEGNANTE** : Perchè a metti quì sta carta ?

**ELEVU** : Perchè hè u babbu.

**INSEGNANTE** : Cumu si chjama a mamma di i piulelli ?

**ELEVU(I)** : A gallina./Hè a gallina.

**INSEGNANTE** : U cavallu, hè u babbu di u purchettu ?

**ELEVU(I)** : Innò !

**INSEGNANTE** : Di quale hè u babbu u cavallu ?

**ELEVU(I)** : Di u poltru !/Hè u babbu di u poltru !/U cavallu hè u babbu di u poltru !

**INSEGNANTE** : Allora quale sarà u babbu di u purchettu ?

**ELEVU(I)** : U porcu !/Hè u porcu !/U babbu di u purchettu hè u porcu !

- *À spessu, esiste un nome femminile ancu per i chjuchi di l'animali : u sumerellu/a sumerella ; u vitellu/a vitella. Per simplificà u ghjocu, si ritene solu i nomi à u maschile.*
- *Si vulterà à u lessicu ind'a ghjurnata cù e cartifigure ch'ellu ci vulnerà à allucà in a scatula di l'animali mansi ; u lindumane, e figure numeriche da fà sfilà nant'à u tavulone numericu seranu aduprate.*

## L'animali mansi (parlata 1)

CASATA	U BABBU U MASCU ♂	A MAMMA A FEMINA ♀	I CHJUCHI
Pizziconi	u ghjallu/u gallu	a ghjallina/a gallina	i piulelli
Manghjoni	u porcu	a lofia	i purchetti
À piccolu	u cavallu	a ghjumenta	u poltru
Mughjoni	u toru	a vacca	u vitellu
Chjuccuti	u sumere	a sumera	u sumerellu
Amicacci	u cane/u ghjàcaru	a cagna/a ghjàcara	i catelli
Mustacciuti	u ghjattu/u gattu	a ghjatta/a gatta	i ghjattucci/i gattucci
Curnuti	u beccu	a capra	i zighini/i capretti
Arechjilonghi	u cunìgliulu	u cunìgliulu	i cunigliulelli
Pedipalmati	l'ànatra	l'ànatra	l'anatrini

Ci hè una famiglia in più, quella di i Pedipalmati ! L'ànatre, ùn ci sò ind'è l'albomu *A piccula mela*.

Hè da ringrazià Ghjuvan Battistu Paoli per u s'aiutu in a ricerca di i nomi di l'animali in a parlata 2.

## L'animali mansi (parlata 2)

CASATA	U BABBU U MASCU ♂	A MAMMA A FEMINA ♀	I CHJUCHI
Pizziconi	u ghjaddu	a ghjaddina	i piuleddi
Magnoni	u porcu	a lofia	i purchetti
À piccolu	u cavaddu	a ghjumenta	u puddetru
Mughjoni	u toru	a vacca	u viteddu
Chjuccuti	l'asinu/u sameru	l'asina/a samera	l'asineddu/u samireddu
Amicacci	u ghjàcaru	a ghjàcara	i cateddi
Mustacciuti	u ghjattu	a ghjatta	i ghjattini
Curnuti	u beccu	a capra	i capretti
Arechjilonghi	u cunìgliulu	u cunìgliulu	i cunigliuleddi
Pedipalmati	l'ànatra	l'ànatra	l'anatreddi

## QUARTA SEANZA

### Għjocu di e famiglie di l'animali mansi

Arnesi : u ghjocu di e famiglie di l'animali mansi (ghjocu di carte da telecaricà)

U lessicu di l'animali mansi hè memurizatu cù e so casate. A simbulika hè stallata.

"Emu da ghjucà à u ghjocu di e famiglie cù l'animali mansi."

#### 1. Presentazione è dimustrazione di u ghjocu

A regula di u ghjocu hè simplificata pè i più chjuchi. Si spieca ghjuchendu. L'insegnante ghjoca cù dui elevi, davant' à tutta a scola. Dà a dinamica à u ghjocu, arreca lessicu, infrasate è spressione. Tocc' à ellu(a) à sceglie u numaru di famiglie da ricustituisce. Prima, si ghjoca cun poche carte.

- Prisentà una famiglia : u babbu, a mamma, i chjuchi.
- Fà rimarcà i simboli cunnisciuti
- Precisà chì u scopu hè di fà (di ricustitui) una famiglia d'animali. Fatta una famiglia, hè compiu u ghjocu. U primu chì face una famiglia vince.
- Ghjucà cun trè famiglie è una piccula pruvista ("pioche") ; distribuì trè carte à chjocca per principià

*L'insegnante acconcia u ghjocu da fà ch'ella ùn sippia troppu longa a dimustrazione.*

#### 2. Introduce a struttura di a dumanda

À ... (nome di un ghjucadore), in a famiglia ... (nome di a famiglia), vuleria ... (nome di l'animale) per piacè.

**À Anghjula, in a famiglia Mughjoni, vuleria a vacca per piacè.**

*S'ellu si sceglie d'aduprà e parole "mamma, babbu, chjucu/chjuchi, u lessicu amparatu ùn ghjoverà micca. Ma pò esse una prim'entrata in u ghjocu.*

Tandu, a dumanda serebbe questa :

**À Anghjula, in a famiglia Mughjoni, vuleria a mamma per piacè.**

### 3. Ciò ch'ellu pò arricà l'insegnante, ghjuchendu...

Vulemu ghjucà ?/Aiò ghjuchemu !

Quantu ci hè ghjucadori ?/Ci hè trè ghjucadori.

Buleghja e carte per piacè./Aiò ghjoca !

À quale tocca ? (à sparte e carte, à ghjucà)/ Tocca à mè./Tocca à tè./Tocca à ellu/à Tiago ; Tocca à ella/à Anghjula.

Mì, u cunigliulu !

L'ai a carta ?/A carta, l'ai ?/Iè, l'aghju, tè./Innò, ùn l'aghju micca.

Quale hè ch'hà vintu ? Sò eiu ! Aghju vintu./Għej-ellu(a). Hà vintu/Lisa hà vintu./Hà vintu Lisa ; O Pè, ai vintu o ai persu ? Aghju persu peccatu !

### 4. Dopu à una dumanda

L'aghju ! / Tè. / Ùn l'aghju micca ! ; Oh, peccatu ! / Piglia in a pruvista ; Chì ci vole à fà ?  
Ci vole à piglià in a pruvista.

### 5. Buscata a carta bona

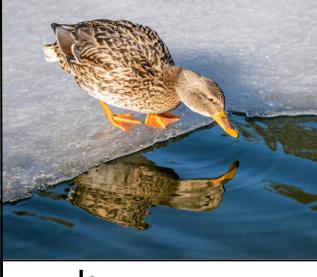
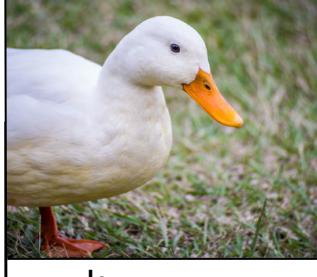
L'aghju ! Chì furtuna ! / Bù chì furtuna ! ; Ùn l'aghju micca ! Peccatu ! Tocca à tè.



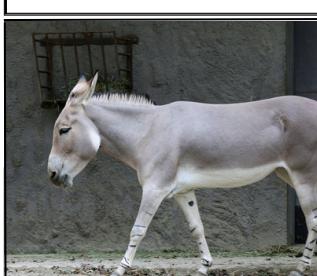
## L'animali mansi

U BABBU U MASCU	A MAMMA A FEMINA	I CHJUCHI
		
u ghjallu u gallu	a ghjallina a gallina	i piulelli
		
u porcu	a lofia	i purchetti
		
u cavallu	a ghjumenta	u poltru
		
u toru	a vacca	u vitellu
		
u sumere	a sumera	u sumerellu

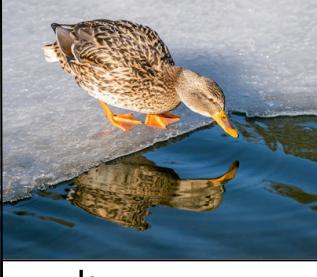
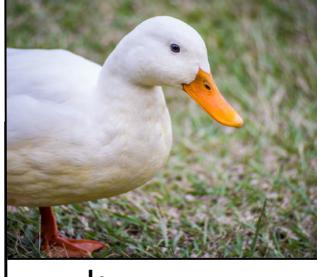
## L'animali mansi

U BABBU U MASCU ♂	A MAMMA A FEMINA ♀	I CHJUCHI
		
u cane u ghjàcaru	a cagna a ghjàcara	i catelli
		
u ghjattu u gattu	a ghjatta a gatta	i ghjattucci i gattucci
		
u beccu	a capra	i zighini/i capretti
		
u cunìgliulu	u cunìgliulu	i cunigliulelli
		
l'ànatra	l'ànatra	l'anatrini

## L'animali mansi

U BABBU U MASCU	A MAMMA A FEMINA	I CHJUCHI
		
u ghjaddu	a ghjaddina	i piuleddi
		
u porcu	a lofia	i purchetti
		
u cavaddu	a ghjumenta	u puddetru
		
u toru	a vacca	u viteddu
		
l'asinu u sameru	a samera	l'asineddu u samireddu

## L'animali mansi

U BABBU U MASCU ♂	A MAMMA A FEMINA ♀	I CHJUCHI
		
u ghjàcaru	a ghjàcara	i cateddi
		
u ghjattu	a ghjatta	i ghjattini
		
u beccu	a capra	i capretti
		
u cunìgliulu	u cunìgliulu	i cunigliuleddi
		
l'ànatra	l'ànatra	l'anatreddi

## SEANZE DI LINGUA SPICCATE

Si tratta di definisce ciò ch'elli anu da memurizà l'elevi per entre in cumunicazione in situazione di ghjocu

In grassu : e frase chjave da fà ritene

**Per fà una dumanda**

À ... (nome di un ghjucadore), in a famiglia ... (nome di a famiglia), vuleria ... (nome di l'animale) per piacè.

**Pè risponde**

L'aghju ! Tè.

Ùn l'aghju micca. Ci vole à piglià in a pruvista.

**Għjuchendu**

À quale tocca ? à sparte e carte / à cumincià / à ghjucà

Tocc'ā mè /à tè / à Lisandra.

**Pè ringrazià**

Ti ringraziu.

**Buscata a carta bona in la pruvista :**

Chì furtuna !

**Tirata una carta micca bona in a pruvista :**

Ùn hè micca a carta bona.

**Compia una partita**

Aghju vintu !

Aghju persu, peccatu !

*Hè da seguità u ritimu di i sculari. Ùn s'ampara tuttu à tempu !  
U travagliu di lingua hè da scumparte in parechje stonde corte.*

## Għjocu di i mugħji di l'animali

Arneċċi : arregistramenti di i mugħji di l'animali da telecaricà

- Esse attente à un dokumentu sunore
- Fà a leia trà una traccia sunore è una parola
- Acquistà struttura sintassiche semplice pè pudè parlà in interazione cù u(a) maestru(a) / cù i camarati in situazione di ghjocu

Għjocu : Qualessu hè l'animale chì mugħja ?

"Aiò, ghjuchemu à ricunnoisce i mugħji l'animali ? V'aghju da fà sente parechji mugħji d'animali, unu dopu à l'altru. Ci vole à truvà qualessu hè l'animale chì mugħja. Site pronti ?"

*Prima, accettà e risposte e più corte : un nome, un gruppu numinale ; pianu pianu, piccule infrasate sò aspettate : Ghjè u sumere !/Għjè u sumere chì mugħja !/L'animale chì mugħja hè u sumere !*



## Għjochi interattivi

Arnese : leia aghjunta

### *Classificà per pagħju*

Għjocu 1 : "Fà chì a mamma ritrovi u so chjucu (o i so chjuchi)."

Għjocu 2 : listessa cunsigna

### *Classificà per pagħju*

Għjocu 3 : "Fà chì a mamma ritrovi u babbu."

Għjocu 4 : listessa cunsigna

### *Għjocu di memoria*

Għjocu 5 : "Apparieghha e figure chì sò listesse." (animali maiò)

Għjocu 6 : listessa cunsigna (i chjuchi)

### *Mille pezzi*

Għjocu 7

- "Chì bellu tempu !"
- "Poca azeza nò !"
- "Mi campu !"

*I ghjochi interattivi si mettenu in sesta cù a classa sana à nant' à u tavulone numericu. L'insegnante sceglie di fà squatre o micca.*

Due manere d'aduprà li :

- *Accompagnanu l'amarre. Cumplettanu l'arnesi pruosti. Raprisentanu un aiutu per a memurizata di u lessiku è di struttura sintassiche semplice, sempre cù l'ogettivu d'appuntà l'elevi à ghjucà à carte.*
- *Għjovanu à rinvistisce, in un cuntestu sfarente, l'elementi di lingua amparati .*

*Di sicuru, un elevu pò ghjucà solu o dui elevi ponu ghjucà insieme nant' à un ordinatore. Tandu, s'impatruniscenu u prugettū.*

*L'ogettivu maiò hè di mette l'elevi in situazione di cumunicazione, di pruvuċà a parlata in interazzjoni.*

